



ISTITUTO COMPRENSIVO di GUIGLIA e MARANO sul PANARO

Via Roma, 21 - 41054 Marano sul Panaro (MO)

Tel. 059-744184 -- Fax 059-744322

Cod. Fisc. 94166900368 - Sito web: www.icmarano.edu.it

Email: moic83600b@istruzione.it - PEC.: moic83600b@pec.istruzione.it



Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Anno scolastico 2020 - 2021

IL COLLEGIO DOCENTI
Nella seduta del 18/11/2020

IL COMMISSARIO STRAORDINARIO
In data 20/11/2020

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e le indicazioni per la ripartenza fornite dall'USR-ER

VISTO i Protocolli di sicurezza per il contenimento del contagio da Covid 19 – redatti in collaborazione con l'RSPP ai sensi del D.Lgs. 81/08 e s.m.i. e DPCM 07/08/2020 e s.m.i.

VISTE le Indicazioni operative per la riapertura delle scuole e per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole dell'Emilia-Romagna a cura di Regione Emilia Romagna – Ufficio Scolastico Regionale ER – (10.09.2020)

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

VISTI i documenti e le linee guida sulla DaD e sulla valutazione in tempo DaD elaborate dal Collegio docenti nella primavera 2020

DELIBERA

**l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la
Didattica digitale integrata (DDI).**



Indice

1. Introduzione	4
2. Finalità	5
3. Situazioni nelle quali sarà attivata la Didattica Digitale Integrata.....	6
4. Analisi del fabbisogno tecnologico	7
5. Piattaforme digitali	8
6. Formazione iniziale e in itinere.....	9
7. Tempi	11
8. Strategie e metodologie educative e didattiche	12
9. Inclusione.....	15
10. Valutazione	17
11. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.....	18
12. Analisi conclusiva della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata	19
13. Aspetti riguardanti la privacy	20
ALLEGATI.....	21

1. Introduzione

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Guiglia e Marano sul Panaro ed ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il piano può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali e può subire integrazioni o modifiche a seconda dell'evoluzione delle disposizioni ministeriali.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto la predisposizione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Guiglia e Marano sul Panaro hanno garantito, seppur a distanza, le attività didattiche, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso inoltre a tutto il personale docente di formarsi, con corsi organizzati dall'Istituto Comprensivo e in autoformazione, sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie come strumento utile

per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Quest'anno l'informatica sarà ancora di più un potente alleato nella programmazione delle attività didattiche, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

2. Finalità

L'obiettivo principale della DAD e della DDI, in una prospettiva di sinergia è di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

L'allievo è sempre posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi. Pertanto, con la didattica a distanza, gli insegnanti modellano la propria proposta formativa individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento e tenendo in considerazione i bisogni di tutti gli studenti.

L'uso della didattica digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule, sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione della didattica in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- sviluppare competenze disciplinari e personali;
- migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- realizzare aspetti dell'interazione didattica che risultano di difficile attuazione nella didattica in presenza con distanziamento (es: lavori di gruppo, cooperative learning...);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Risponde altresì alle esigenze dettate da

bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

3. Situazioni nelle quali sarà attivata la Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata sarà attivata soltanto nei casi sotto elencati e nel rispetto delle norme e indicazioni del presente piano e del regolamento per le attività sincrone (allegato alla lettera C).

1) EMERGENZA: UNA O PIÙ CLASSI IN QUARANTENA O IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER DECISIONE DELL'AUTORITA' SCOLASTICA E/O SANITARIA

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale o dall'autorità scolastica, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un orario appositamente predisposto dal team docente o consiglio di classe secondo i criteri stabiliti dal Dirigente scolastico.

2) EMERGENZA: CASO DI SINGOLI STUDENTI O GRUPPI DI RAGAZZI IN QUARANTENA O ISOLAMENTO FIDUCIARIO

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, *essi potranno partecipare alle lezioni in diretta attraverso Google Meet. L'attivazione della riunione è a cura del docente dell'ora e avverrà dal pc dell'aula della sua classe, dove la webcam è programmata per inquadrare solo il docente, se alla cattedra, ed eventualmente la lim.*

3) EMERGENZA: CASO DI DOCENTE IN QUARANTENA / ISOLAMENTO FIDUCIARIO o IN SMART WORKING PER MOTIVI FAMILIARI

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, collegandosi da casa a scuola in modalità sincrona per le ore che gli competono, secondo l'orario giornaliero.

4) EMERGENZA: IN CASO DI LOCKDOWN

Si applicano tutte le disposizioni e le linee guida elaborate e approvate dal Collegio Docenti per la DAD e sperimentate durante l'AS 2019-2020, integrate con quelle contenute nel presente documento.

5) ALTRE SITUAZIONI PARTICOLARI

Nel caso di assenze per malattie con prognosi certificate di alcune settimane¹, di alunni certificati fragili o di alunni conviventi con persone certificate fragili² (familiari o persone che condividono la stessa abitazione dell'alunno) i consigli di classe e i team docenti si riservano la possibilità di valutare l'attivazione della DDI, in accordo con le famiglie.

4. Analisi del fabbisogno tecnologico

In prima battuta è stato necessario procedere con un'analisi delle condizioni di partenza del nostro Istituto, alle quali è legata la fattibilità delle azioni da progettare. La nostra scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, pannelli interattivi), di laboratori informatici e spazi funzionali, a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

L'Istituto Comprensivo, in entrambe le sue sedi, persegue da anni la ricerca e la conseguente dotazione tecnologica necessaria per integrare innovazione didattica e innovazione digitale. I plessi sono dotati di connettività in fibra ottica o adsl, grazie alla connettività gratuita offerta da Lepida, che viene monitorata in modo proattivo e continuativo.

Tutti i plessi sono cablati LAN e Wi-Fi. Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria possiedono una dotazione minima così definita: computer connesso lan, lim, videocamera e microfono (integrati nel caso di device all in one, collegati usb nel caso di PC). Nella scuola dell'infanzia di Marano sono presenti lim e/o pannelli

¹ È possibile fare richiesta di DDI per un massimo di 15 giorni all'anno. Nel caso di assenze per malattia che si protraggano oltre i 15 giorni, si procederà con le dovute verifiche e l'eventuale attivazione del servizio di istruzione domiciliare.

² Una persona viene considerata "fragile" se "in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità ai sensi dell'articolo 3, comma 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché se in possesso di certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita, ai sensi dell'articolo 3, comma 1 della medesima legge n. 104 del 1992". Su questo si veda l'art. 26 della Legge 27 del 24/04/2020 (legge di conversione del cosiddetto decreto "Cura Italia").

interattivi collegati a computer, a disposizione dei docenti e degli alunni per le attività didattiche. Esistono tre laboratori informatici, un atelier creativo e una biblioteca scolastica innovativa. L'Istituto è inoltre dotato di carrelli per notebook, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, che sono utilizzati anche in comodato per studenti, docenti o personale amministrativo.

Tutti gli studenti e tutto il personale sono dotati di identità digitale (basata su dominio Gsuite @icmarano.it) quale punto di accesso ai servizi digitali. L'Istituto è dotato di piattaforme e gestionali in cloud per la gestione alunni e registro elettronico e per gestione personale.

Con l'obiettivo di predisporre un progetto di DDI che sia fruibile da parte di tutti gli alunni, la prima azione messa in campo sarà la somministrazione di un questionario di monitoraggio per l'analisi del fabbisogno di strumentazioni digitali e connettività, ponendo una particolare attenzione agli alunni e alle famiglie più fragili. Sarà cura dell'IC procedere poi alla concessione in comodato d'uso delle strumentazioni della scuola, seguendo i criteri fissati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

5. Piattaforme digitali

Tra le varie piattaforme disponibili sul mercato e fruibili su una notevole varietà di dispositivi, l'Istituto ha scelto di utilizzare uno o più dei seguenti ambienti già disponibili e già utilizzati dai docenti.

Google Suite

- Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- Google Moduli: utilizzabile dentro classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- Google Meet: tool di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli oppure di effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe.

Registro elettronico: area didattica e agenda.

Office 365: tool per la produttività e la connettività.

Piattaforme proprietarie dei vari editori di libro di testo in adozione: i docenti concordano l'utilizzo delle piattaforme connesse ai testi in adozione in modo da uniformare le strategie didattiche.

Altre piattaforme, basate sulla gamification, permettono di rendere piacevoli alcune attività didattiche utilizzando i principi, i modelli e le strategie che in genere vengono impiegate in contesti ludici, o sulla creatività individuale, verranno raccolte in un elenco e proposte ai docenti come supporto didattico.

6. Formazione iniziale e in itinere

Da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole delle proprie competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Per il personale docente

L'Animatore Digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico, attraverso:

- corsi di formazione, previa analisi del fabbisogno formativo;
- affiancamento tramite un Help desk;
- creazione e/o condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche in modalità peer tutoring.

Per venire incontro alle nuove Linee Guida, i docenti avranno l'opportunità di frequentare corsi di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Presso il nostro Istituto, la formazione riguarderà:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione.
- Alfabetizzazione digitale:
 - livello di base: uso del pc, Nuvola, Meet e Classroom

- 2° livello: gsuite, mail, lim, smartnotebook, geogebra
- 3° livello: adobe, scratch, ebook, powtoon, padlet, video.

Per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sono disponibili sia in lingua italiana che inglese numerosi corsi gratuiti online, che si suggerisce di cercare e frequentare. A titolo di esempio si segnalano alcune piattaforme: Coursera.org, Edx, Federica.eu, sito MIUR per la didattica a distanza, archivio Webinar Avanguardie educative, archivio Webinar Servizio Marconi, blog di Luigi Parisi (Servizio Marconi).

Per gli alunni

Per gli alunni sarà predisposto un curriculum verticale sperimentale per l'insegnamento dell'informatica e l'alfabetizzazione alle nuove tecnologie, che sia funzionale allo svolgimento di tutte le attività didattiche proposte anche dalle altre discipline. Ogni team docente e ogni consiglio di classe organizzerà il lavoro didattico, seguendo la scansione verticale del curriculum ed adattando le proposte curriculari alle competenze degli alunni e delle alunne.

propedeutico	Necessario per l'attivazione della ddi	primaria secondaria di primo grado	Nuvola, classroom, Meet
base	Alfabetizzazione informatica di base, da proseguire ed approfondire nel corso degli anni scolastici	primaria secondaria di primo grado	pc, posta, office, rete/ricerche, archiviazione file
1° livello	Coding, utilizzo dei pc	infanzia	Introduzione al pensiero computazionale e alla robotica educativa. Possibili proposte: Bee Bot, Cubotto, gcompris, code.org, coding unplugged ...
2° livello	Coding, utilizzo dei pc, office	Primo ciclo primaria	Pensiero computazionale, robotica educativa, videoscrittura, utilizzo del PC. Possibili proposte: Gcompris, code.org, word (pacchetto office), google earth, geogebra, beebot, cubotto, coding unplugged
		Secondo ciclo primaria	Pensiero computazionale, robotica educativa, videoscrittura, utilizzo del PC. Possibili proposte: Gcompris, code.org, word, mappe, ppt, adobe, (pacchetto office), google earth, geogebra, scratch, cubotto
		Secondaria di primo grado	Pensiero computazionale, robotica educativa, intelligenza artificiale. Possibili proposte: Gcompris, code.org, word, mappe, ppt, adobe, (pacchetto office), google earth, geogebra, scratch, approccio a excel, probot, lego mindstorm

7. Tempi

Nel caso di didattica esclusivamente a distanza, per le scuole del primo ciclo sono previste almeno 15 ore settimanali di attività in sincrono, 10 solo per la prima classe della primaria.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione, per garantire il massimo dell'omogeneità dell'offerta didattica. **I docenti che sono a scuola avranno a disposizione l'aula vuota della classe** on line per collegarsi in **modalità sincrona** (con webcam o via classroom).

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, ma tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Si propone un incontro settimanale in sincrono per sezione e l'invio regolare di materiale per le attività asincrone.

Scuola primaria e secondaria

Saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno 10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

A seconda delle esigenze didattiche e dei bisogni educativi degli alunni e delle alunne, può essere prevista la riduzione dell'unità oraria a 40/45 minuti di lezione frontale, predisponendo pause idonee tra una lezione e l'altra. La scuola secondaria riproporrà la scansione oraria della mattina con le lezioni previste dal piano orario di ciascuna classe. La scuola primaria assicurerà un adeguato bilanciamento tra l'area linguistica e storico/antropologica, l'area scientifico/matematica e tecnologica, l'area delle educazioni.

8. Strategie e metodologie educative e didattiche

La Didattica Digitale Integrata richiede metodologie innovative capaci di sostituire le pratiche più tradizionali, andando ad arricchire le possibilità di interazione docente-discente. Alla lezione trasmissiva, va preferita la lezione intesa come momento di confronto, rielaborazione condivisa e costruzione partecipata e collettiva della conoscenza.

Il sistema di didattica a distanza dell'Istituto è costituito dall'interazione tra:

- a) Interventi didattici erogati in modalità sincrona, attraverso video-lezione con applicazione Google Meet.
- b) Attività fruite in modalità asincrona, gestite attraverso piattaforma didattica, sulla quale avverrà anche la correzione regolare e la pronta restituzione degli elaborati agli alunni.
- c) Libri di testo in adozione in versione digitale, da scaricare sui device personali degli alunni, a supporto delle attività didattiche.
- d) Utilizzo del registro elettronico Nuvola, con i seguenti strumenti visibili ai genitori:
 - registro di classe, per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;
 - registro delle presenze;
 - messaggi alle singole famiglie;
 - voti assegnati.

Si procederà alla compilazione di un orario settimanale delle lezioni sincrone ponendo attenzione alla necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online, attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma asincrona di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività didattiche. Ogni team docente e Consiglio di Classe darà organicità al lavoro che ciascun docente svolge evitando sovrapposizioni di attività online. La lezione in DDI deve tenere conto dei tempi di attenzione degli studenti (nonché delle necessarie pause fra una lezione e l'altra) ed avere pertanto una durata di 40'/45'.

In modalità sincrona è opportuno utilizzare metodologie che:

- valorizzino una relazione positiva docente-alunno,
- stimolino la partecipazione attiva dell'alunno, che nella DDI potrebbe estraniarsi più facilmente dalle attività,
- alleggeriscano il carico cognitivo,

- richiedano l'utilizzo creativo delle nuove tecnologie.

Si consiglia pertanto:

- l'integrazione di pratiche trasmissive con pratiche centrate sull'attiva partecipazione degli alunni;
- il recupero dei saperi già posseduti dagli alunni;
- le discussioni guidate;
- l'organizzazione delle conoscenze attraverso l'individuazione di parole-chiave e di relazioni e collegamenti tra di esse;
- lo svolgimento di attività creative e in situazione;
- la valorizzazione delle competenze digitali degli alunni.

I docenti assegneranno i compiti e i materiali necessari per il loro svolgimento, privilegiando l'utilizzo del libro di testo in adozione rispetto all'invio di documentazione per il download e/o la stampa. I compiti verranno condivisi con gli alunni e le alunne attraverso la piattaforma didattica classroom/weschool, utilizzando i formati di massima diffusione per gli allegati (doc, pdf, mp3, mp4, jpeg).

Attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno del gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza l'insegnante invierà l'invito all'incontro su Google Meet creando una nuova videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email.

All'inizio dell'incontro, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti norme, previste anche nel Regolamento allegato:

- accedere all'incontro con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso all'incontro è

strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- accedere all'incontro sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente all'incontro. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- partecipare all'incontro con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione all'incontro con la videocamera disattivata o "freezzata" è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, i docenti avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori, ovvero la rilevazione audio e/o video di elementi legati all'aspetto strettamente privato (prescrizioni di cui agli artt. 3 e segg. del D.P.R del 16 aprile 2013, n. 62).

Attività asincrone

Le attività asincrone devono essere programmate con congruo anticipo, per permettere agli alunni di organizzare il tempo di lavoro all'interno del loro carico settimanale, e scandite avendo cura di bilanciare il carico e il tipo di lavoro con i colleghi del Team di classe o del Consiglio di Classe.

Lo studio individuale non è da considerarsi attività asincrona.

Esempi di attività asincrone:

- produzione di elaborati scritti (relazioni di laboratorio, trattazioni sintetiche, brevi saggi, riflessioni sul lavoro svolto...)
- visione di video con domande guida
- riflessioni scritte sulle letture domestiche
- esercitazioni e problem solving
- produzione di materiali anche multimediali
- lavori di gruppo

Per facilitare l'interazione docente-discente nei momenti di attività asincrona si possono utilizzare

- le chat di Classroom
- la posta elettronica
- altri strumenti simili

Per comunicare con la classe, utilizzare:

- Registro elettronico (segnalare tutte le attività svolte in agenda).
- Classroom (raccomandare agli studenti di attivare le notifiche).
- Altre risorse simili.

Potrebbe risultare utile realizzare una banca dati di risorse disciplinari asincrone da utilizzare in caso di assenza del docente o circostanze di emergenza.

9. Inclusione

Il percorso di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe, vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno e dai docenti di curricolari.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona, sia per fini didattici sia per fini relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale. Le attività da svolgersi in modalità a distanza possono coinvolgere l'alunno individualmente o in piccoli gruppi. Come già sperimentato durante il lockdown, appare utile sia sul piano della didattica

che su quello della inclusione, pianificare incontri di studio o anche solo di incontro e dialogo

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

I docenti di sostegno curano l'interazione educativa tra i compagni in presenza e con i compagni eventualmente impegnati nella DDI, curano la relazione con i docenti curricolari e condividono i materiali individualizzati prodotti per l'alunno certificato, laddove utili, anche con i compagni, tanto in presenza quanto a distanza. Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie.

In accordo con la cooperativa e con l'Unione Terre di Castelli, sulla base di specifico protocollo, potrà fornire il proprio apporto anche il personale educativo assistenziale.

Alunni con DSA e con BES

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della *Legge 170/2010*, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tutti gli interventi da parte dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP e includono il supporto sia nelle attività di classe, sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali o a piccoli gruppi per il recupero dei contenuti. Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati. È importante porre attenzione al controllo del carico di lavoro giornaliero da assegnare, alla possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, decidendo con le famiglie quali strumentazioni è opportuno usare e monitorando eventuali difficoltà che emergono durante il percorso in DDI (si può prevedere anche un eventuale aggiornamento il PDP).

In accordo con la cooperativa e con l'Unione Terre di Castelli, sulla base di specifico protocollo, potrà fornire il proprio apporto anche il mediatore culturale.

10. Valutazione

La nota ministeriale *388 del 17 marzo 2020* affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

Nel contesto della DDI la valutazione deve tener conto delle competenze trasversali che vengono richieste agli studenti nella relazione con la scuola, coi docenti e nello svolgimento di attività/compiti assegnati. A tal fine è opportuno privilegiare la valutazione di tipo formativo, tenendo conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi, ma anche di:

- partecipazione alle diverse proposte di didattica a distanza sincrone e asincrone
- rispetto delle regole e puntualità durante tali attività
- valutazione delle competenze disciplinari
- considerazione che una valutazione negativa dovrà rientrare in un percorso di supporto e miglioramento relativo al percorso dello studente.

Come previsto dalle linee guida ministeriali per la DDI, la **valutazione formativa** deve dunque tener conto "della **qualità** dei processi attivati, della **disponibilità** ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'**autonomia**, della **responsabilità** personale e sociale e del **processo di autovalutazione**. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende."

Si evidenzia l'esplicito richiamo alle rubriche di valutazione, che si ritengono uno strumento fondamentale per la valutazione delle competenze, poiché consentono di andare ad integrare la dimensione soggettiva, oggettiva, intersoggettiva della valutazione.

Risorse utili a tal fine si possono reperire su **INVALSIopen** con riferimento al progetto **"Percorsi e strumenti INVALSI per la valutazione formativa"** (<https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi-valutazione-formativa/>)

Modalità e criteri:

- a) colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti come testimoni;
- b) test a tempo;
- c) verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, restituite al docente tramite classe virtuale;
- d) rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online (in particolare, webcam accesa e microfono funzionante; in caso di problemi tecnici l'alunno è tenuto ad informare tempestivamente l'insegnante).
- e) puntualità nel rispetto delle scadenze;
- f) cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- g) supporto ai compagni in difficoltà.

11. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Per l'elenco completo delle norme di comportamento nel corso delle attività sincrone, si rimanda al regolamento per le attività sincrone (allegato alla lettera C).

Per quanto riguarda il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni, si rimanda al Regolamento disciplinare (allegato alla lettera D).

12. Analisi conclusiva della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata

Punti di forza

In una situazione di improvvisa sospensione delle attività scolastiche, specie in occasione di momentanee sospensioni delle attività didattiche a causa di casi di positività (o sospetta tale), i docenti sono pronti a continuare il percorso didattico attraverso lezioni sincrone, registrazioni, compiti e contatti diretti o indiretti con gli allievi. L'obiettivo non è unicamente formativo: questa modalità di "fare scuola" permette ai ragazzi di mantenere una certa stabilità con l'incontro con gli insegnanti e i propri compagni, dando così un senso di appartenenza e legame.

Punti di debolezza

In primo luogo, fare "lezione" attraverso la tecnologia annulla la dimensione dell'interazione docente-studenti. Anche quando la lezione è sincrona, mancano elementi importanti che animano l'insegnamento vis à vis: in primo luogo il contatto umano e la comunicazione diretta, fatta non solo di parole e ascolto ma anche di gestualità, espressioni e sfaccettature che fanno la differenza nel processo di apprendimento, nell'ascolto e nella comprensione dei contenuti. Inviare e ricevere feedback reali risulta sempre molto complicato. In generale, con la didattica a distanza si rivela molto difficile rendere la lezione "laboratoriale", facendo lavorare gli alunni e le alunne in gruppo.

Talvolta se la lezione è registrata si possono avere difficoltà nella concentrazione e nella comprensione, a causa spesso della tonalità della voce del docente e del rispetto dei tempi del discente. Tutte cose che nella lezione dal vivo il docente può considerare e cogliere dai segnali che riceve da chi ascolta.

Altri limiti sono di carattere più pratico come ad esempio la scarsa dimestichezza con la tecnologia da parte di alcuni alunni e loro famiglie, l'assenza di mezzi e supporti, la difficoltà nell'eseguire prove pratiche, verifiche, interrogazioni o test. Inoltre, può

risultare complesso per le famiglie gestire la didattica e l'insegnamento di più figli, specialmente se le lezioni combaciano e i mezzi a disposizione sono pochi. I bambini della scuola dell'infanzia risultano particolarmente penalizzati, perché non autonomi nell'utilizzo delle tecnologie e perché bisognosi di contatto fisico e di esperienze concrete.

13. Aspetti riguardanti la privacy

In merito alle indicazioni generali sulla Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy, (Nota M.I. prot. AOOGABMI n. 11600 del 03-09-2020), si rimanda ai documenti pubblicati sul sito della scuola nella pagina dedicata.

ALLEGATI

A. Format da ripetere per ogni classe coinvolta in una sospensione

Classe _____ sezione _____

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
9.00						
10.00						
11.00						
12.00						
13.00						
14.00						
15.00						
16.00						

Unità oraria di 40/45 minuti già deliberata dagli Organi Collegiali nell'a.s. 2019/20 e confermata con l'approvazione del presente Regolamento.

B. Elenco connessioni e software

Connessione a internet per videochiamata

TIPOLOGIA APPARATO	CONNESSIONE	HARWARE NECESSARIO
Computer Pc Desktop o Mac (Fissi)	Connessione con cavo di rete a modem router adsl o fibra ottica (consigliato)	Telecamera esterna usb (webcam) con microfono
Computer Portatili Pc o Mac (notebook)	cavo di rete collegato al modem router adsl o fibra ottica (consigliato), Wifi di casa, chiavette usb internet dotate di Sim (preferibilmente connessioni in 4G)	Telecamera esterna (webcam) con microfono se l'apparato non ha la telecamera frontale sopra lo schermo (solo per apparati obsoleti)
Tablet Android, Apple o Windows phone	Wifi di casa o con rete dati del proprio operatore di telefonia mobile (preferibilmente connessioni in 4G)	Telecamera frontale e microfono incorporati (inclusi in tutti i tablet)
Smartphone Android, Apple o Windows phone	Wifi di casa, collegamento con rete dati del proprio operatore di telefonia (solo collegamenti 4G)	Telecamera frontale e microfono incorporati (inclusi in tutti gli smartphone)

Software e applicazioni

NOME SOFTWARE	LINK	TIPOLOGIA APPARATO	CARATTERISTICHE
Skype	skype.com	Pc desktop, mac, pc portatile, tablet, smartphone (TUTTI)	Download gratuito, necessaria la registrazione. Supporta fino a 10 connessioni simultanee (chat di gruppo video e audio)
Messenger di Facebook	facebook.com	Pc desktop, mac, notebook, tablet, smartphone (TUTTI)	Necessario il possesso di un account Facebook. Consente di creare chat di gruppo video e audio fino a 6 persone
Whatsapp	whatsapp.com	Solo tablet e smartphone. Per pc, notebook e mac consente solo di inviare e ricevere messaggi di testo e file (documenti, audio, video, foto)	Necessaria l'app whatsapp. Consente di effettuare videochiamate sino a 4 utenti, aggiungendoli progressivamente.
Google - Meet	google.com	Pc desktop, mac, notebook, tablet, smartphone (TUTTI)	Utilizzo gratuito abbinato alla g-mail, utilizzo integrato in Gsuite



Risorse Didattiche Aperte

È possibile fare riferimento anche a risorse didattiche aperte e gratuite (Open Educational Resources o OER), molto numerose in rete e già proposte e segnalate anche lo scorso anno scolastico sul sito dell'Istituto.

ALLEGATI

1. Regolamento per attività sincrone
2. Regolamento disciplinare