

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUIGLIA E MARANO SUL PANARO (MO)  
SCUOLA SECONDARIA “SALVATORE QUASIMODO” MARANO SUL PANARO (MO)

# PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E ALLA SESSUALITA’ PER LE CLASSI TERZE

## DESTINATARI

Le classi terze (3A, 3B, 3C) della Scuola Secondaria di I° Grado “S.Quasimodo” a Marano sul Panaro (MO).

## FINALITA’ EDUCATIVA

Il progetto ha lo scopo di:

- *aumentare negli studenti il livello di conoscenza e di consapevolezza in merito ai cambiamenti in adolescenza e alla sessualità;*
- *aumentare negli studenti il livello di conoscenza e di consapevolezza in merito all’affettività, ovvero agli aspetti psicologici del voler bene/amare un’altra persona.*

## OBIETTIVI SPECIFICI

- PRIMO OBIETTIVO: *trasmettere informazioni, basate su evidenze scientifiche e psicologiche, in merito ad alcuni aspetti fondamentali dei cambiamenti in adolescenza, della sessualità e dell’affettività.*
- SECONDO OBIETTIVO: *favorire l’individuazione e la riflessione consapevoli su pensieri, emozioni, comportamenti legati al voler bene/amare un’altra persona.*

## METODOLOGIA

- Data la Pandemia in atto le attività saranno svolte in classe ma nel **rigoroso rispetto delle norme di sicurezza previste dal Dirigente Scolastico** in ottemperanza alle Disposizioni Ministeriali, ovvero gli studenti rimarranno a sedere nei propri banchi con la mascherina sempre coprente naso e bocca, anche durante le attività in sottogruppi.
- Pur rispettando le doverose norme di sicurezza sopra menzionate, la metodologia adottata sarà attiva ed esperienziale: cioè **si proporrà agli studenti una partecipazione e un coinvolgimento diretti**, in modo da renderli protagonisti attivi dell’apprendimento, non meri ascoltatori passivi, riflettendo e confrontandosi con i compagni sugli argomenti trattati.

- Verranno presentate agli studenti delle slides per scandire le diverse attività e temi/contenuti trattati. Le immagini legate all'affettività e alla sessualità, contenute nelle slides, sono sia disegni colorati (tratti da letteratura psicologica scientifica specifica per minori) sia immagini fotografiche (tratte dai libri scolastici di scienze).

## FASI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

### PRIMO INCONTRO (2 ORE)

#### **1) Presentazione delle regole comuni del gruppo (circa 2 minuti)**

Lo psicologo assume il ruolo di facilitatore illustrando agli studenti **cinque regole generali da rispettare** riguardanti lo stare insieme in gruppo, capisaldi che permettano modalità positive e rispettose di comunicazione e confronto fra i componenti il gruppo classe:

1. **si parla uno alla volta alzando prima la mano e aspettando che lo psicologo dia il turno di parola** (per evitare confusione e rispettare il diritto di parola di tutti);
2. **si può anche solo ascoltare e non intervenire;**
3. **non si prende in giro e non si giudica nessuno** perché ognuno deve sentirsi libero di poter esprimere ciò che pensa: si può non essere d'accordo ma **i diversi pareri vanno ascoltati e si rispettano;**
4. **tutto quello che si dice deve riguardare quel gruppo classe**, cioè non si parla di altre classi;
5. **quello che si dice nel gruppo classe rimane nel gruppo classe** (quanto è stato confidato in classe, ad es. "mi sono innamorato di Tizio" non si usa per prendere in giro qualcuno, per raccontarlo in giro).

#### **2) Attività di autopresentazione “Chi sono io?” (circa 13 minuti)**

All'inizio si propone **un'attività rompighiaccio** per permettere allo psicologo e agli studenti di presentarsi a vicenda e iniziare a conoscersi.

Lo psicologo si presenterà per primo, dicendo **il proprio nome e una cosa che gli piace fare** (ad es. nuotare, ascoltare musica, leggere, andare al cinema, eccetera) e chiederà agli studenti di presentarsi a loro volta facendo lo stesso.

#### **3) Attività per raggiungere gli obiettivi specifici**

- **Prima attività: parte teorica su aspetti inerenti i cambiamenti in adolescenza, la sessualità e l'affettività**  
**(circa 60 minuti )**

Lo psicologo presenterà agli studenti delle slides sui seguenti aspetti:

- la fase della vita detta **“adolescenza”** e **i cambiamenti nella “pubertà”** (corporei e psicologici);
- **l'orientamento sessuale:** componente fondamentale della propria identità sessuale;
- **la parità di genere** sancita dalla Costituzione Italiana e **la lotta contro la violenza di genere** (su donne, uomini, persone LGBT);
- **anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile;**
- le figure mediche del **ginecologo** e dell'**urologo/andrologo**;
- **il rapporto sessuale tra uomo e donna e la riproduzione;**

- la fecondazione e lo sviluppo pre-natale (zigote, morula, blastocisti, embrione, feto);
- il parto naturale e la figura dell'ostetrica, il parto cesareo;
- i gemelli (monovulari o bivulari);
- l'allattamento;
- quando la maternità diventa sofferenza: stare accanto alla futura mamma e alla neo-mamma per prevenire il rischio depressione;
- il rapporto sessuale come scelta responsabile verso se stessi e l'altro: 4 metodi di contraccezione (preservativo, pillola, cerotto, anello);
- proteggersi dalle IST (infezioni sessualmente trasmissibili);
- dove trovare aiuto e informazioni sicure: la possibilità di accedere allo Spazio Giovani dell'Ausl MO presso la Casa della Salute a Spilamberto (MO) e il sito W l'Amore della Regione Emilia Romagna.

- **Seconda attività: “Secondo voi cosa significa voler bene/amare un'altra persona?”**

**(circa 35 minuti)**

Questa attività, in riferimento al raggiungimento del secondo obiettivo sopra indicato, ha lo scopo di far individuare e far riflettere gli studenti sui propri pensieri, emozioni, comportamenti legati al voler bene/amare un'altra persona.

In una prima fase (circa 10 minuti) gli studenti verranno suddivisi in sottogruppi stando a sedere nei propri banchi a distanza. A ciascun ragazzo/a verranno dati 3 post-it colorati sui quali scriveranno in modo anonimo pensieri, emozioni, comportamenti che hanno o che potrebbero avere con una persona a cui vogliono bene/che amano. Ne discuteranno insieme nel sottogruppo.

Nella seconda fase si discuterà tutti insieme su quanto emerso nei sottogruppi (circa 25 minuti).

**ALLA FINE DEL PRIMO INCONTRO** verrà detto agli studenti che, chi vorrà e in modo anonimo, potrà scrivere una o più domande su temi/aspetti dell'affettività e della sessualità di cui vorrebbe parlare o che vorrebbe approfondire nel secondo incontro, e metterle dentro “LA SCATOLA DELLE DOMANDE” che le insegnanti di ciascuna classe predisporranno.

Lo psicologo, qualche giorno prima del secondo incontro, verrà in classe a ritirare la scatola.

## **SECONDO INCONTRO (1 ORA)**

Il secondo incontro consisterà nella presentazione di slides, da parte dello psicologo, costruite per dare risposte alle domande che gli alunni avranno lasciato nella scatola.

Due precisazioni sono doverose.

**PRIMA PRECISAZIONE.** Le risposte date dallo psicologo saranno risposte/informazioni basate su:

- FONTI SCIENTIFICHE (CONOSCENZE DELLA PSICOLOGIA ATTUALE, OMS: ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITA');
- RISPETTO delle LEGGI della REPUBBLICA ITALIANA;
- PROGETTI della REGIONE EMILIA ROMAGNA e AUSL MODENA;

- INDICAZIONI sul lavoro dello Psicologo negli Sportelli nelle scuole DELL'UNIONE TERRE DI CASTELLI;
- RISPETTO del CODICE DEONTOLOGICO degli PSICOLOGI DELLA REGIONE EMILIA ROMAGNA

**SECONDA PRECISAZIONE.** Dato che la curiosità umana è infinita, si potrà parlare di QUALEASI argomento gli studenti chiedano!

Di seguito verranno riportati alcuni esempi di temi/argomenti che potrebbero emergere, anche se l'elenco potrebbe essere INFINITO!

- Anatomia e fisiologia dell'uomo e della donna.
- Gli studenti potrebbero aver sentito a scuola, dagli amici, dai familiari, dai conoscenti, sui social parole/concetti di cui non sanno il significato. Ad esempio: parti genitali (maschili: pene, testicoli...; femminili: clitoride, vagina, labbra, imene...), ejaculazione, sperma, polluzione notturna, ciclo mestruale, mestruazioni, masturbazione, orgasmo, circoncisione, infibulazione, preservativo (maschile e femminile), contraccezione ormonale (pillola, anello, cerotto), test di gravidanza, verginità, Infezioni e Malattie Sessualmente Trasmissibili (HIV e AIDS, sifilide, gonorrea, ecc.), ginecologo, urologo, andrologo, eccetera.
- Procreazione. Esempi di domande che potrebbero fare: come si fanno i bambini? come nascono? (il parto), cosa significa fare sesso?, cosa vuol dire mettere incinta? come si fa? cosa vuol dire restare incinta? come succede?
- I modelli di genere (cioè i modelli di uomo e di donna, ruoli, stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).
- Violenza di genere: contro donne, uomini, persone LGBT. I diversi tipi di violenza: fisica, sessuale, psicologica, economico/finanziaria, eccetera.
- Orientamento sessuale: persone eterosessuali, omosessuali, bisessuali. Esempi di possibili domande: Essere gay è una malattia? Una perversione? Cosa sono il coming out? L'omofobia? (A proposito di informazioni scientificamente fondate: l'omosessualità e la bisessualità, come ha stabilito l'OMS nel 1990, non sono una malattia ma varianti normali, naturali del comportamento umano).
- Identità di genere: maschile, femminile, intersetoriale, trans. Esempi di possibili domande: chi sono le persone intersetoriali? Chi sono le persone trans?
- Questioni sul genere/sul gender. Esempi di possibili domande: Cosa significa l'espressione "gender fluid"? Cosa significa l'espressione "genderless"?
- Differenze socio-culturali.
- Pedofilia, Pedopornografia.
- Eccetera...

## **RISORSE UMANE, ECONOMICHE, E CONTESTO DI REALIZZAZIONE**

- Il Dott. Leonardo Tonioni, psicologo della scuola, realizzerà l'intervento;
- l'intervento è finanziato dalla scuola;
- l'intervento verrà effettuato nelle classi degli studenti in presenza (oppure online qualora lo richiedessero le circostanze legate alla Pandemia).

## **DURATA E PERIODO DI REALIZZAZIONE**

- 2 incontri (il primo di 2 ore, ovvero 110 minuti; il secondo di 1 ora, ovvero 50 minuti) in ogni classe terza, a Maggio 2022.

**Dott. Leonardo Tonioni**

**Psicologo e psicoterapeuta**

