

## PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' PER LE CLASSI TERZE

### DESTINATARI

Le classi terze (3A, 3B, 3C) della Scuola Secondaria di I° Grado "S.Quasimodo" a Marano sul Panaro (MO).

### FINALITA' EDUCATIVA

Il progetto ha lo scopo di:

- *aumentare negli studenti il livello di conoscenza e di consapevolezza in merito ai cambiamenti in adolescenza e alla sessualità;*
- *aumentare negli studenti il livello di conoscenza e di consapevolezza in merito all'affettività, ovvero agli aspetti psicologici del voler bene/amare un'altra persona.*

### OBIETTIVI SPECIFICI

- **PRIMO OBIETTIVO:** *trasmettere informazioni, basate su evidenze scientifiche e psicologiche, in merito ad alcuni aspetti fondamentali dei cambiamenti in adolescenza, della sessualità e dell'affettività.*
- **SECONDO OBIETTIVO:** *favorire l'individuazione e la riflessione consapevoli su pensieri, emozioni, comportamenti legati al voler bene/amare un'altra persona.*

### METODOLOGIA

- **Data la Pandemia in atto** le attività saranno svolte in classe ma nel **rigoroso rispetto delle norme di sicurezza previste dal Dirigente Scolastico** in ottemperanza alle Disposizioni Ministeriali, ovvero gli studenti rimarranno a sedere nei propri banchi con la mascherina sempre coprente naso e bocca, anche durante le attività in sottogruppi.
- Pur rispettando le doverose norme di sicurezza sopra menzionate, la metodologia adottata sarà attiva ed esperienziale: cioè **si proporrà agli studenti una partecipazione e un coinvolgimento diretti**, in modo da renderli protagonisti attivi dell'apprendimento, non meri ascoltatori passivi, riflettendo e confrontandosi con i compagni sugli argomenti trattati.

- Verranno presentate agli studenti delle slides per scandire le diverse attività e temi/contenuti trattati. Le immagini legate all'affettività e alla sessualità, contenute nelle slides, sono sia disegni colorati (tratti da letteratura psicologica scientifica specifica per minori) sia immagini fotografiche (tratte dai libri scolastici di scienze).

## **FASI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE**

### **PRIMO INCONTRO (2 ORE)**

#### **1) Presentazione delle regole comuni del gruppo (circa 2 minuti)**

Lo psicologo assume il ruolo di facilitatore illustrando agli studenti cinque regole generali da rispettare riguardanti lo stare insieme in gruppo, capisaldi che permettano modalità positive e rispettose di comunicazione e confronto fra i componenti il gruppo classe:

1. **si parla uno alla volta alzando prima la mano e aspettando che lo psicologo dia il turno di parola** (per evitare confusione e rispettare il diritto di parola di tutti);
2. **si può anche solo ascoltare e non intervenire;**
3. **non si prende in giro e non si giudica nessuno** perché ognuno deve sentirsi libero di poter esprimere ciò che pensa: si può non essere d'accordo ma i diversi pareri vanno ascoltati e si rispettano;
4. **tutto quello che si dice deve riguardare quel gruppo classe**, cioè non si parla di altre classi;
5. **quello che si dice nel gruppo classe rimane nel gruppo classe** (quanto è stato confidato in classe, ad es. "mi sono innamorato di Tizio" non si usa per prendere in giro qualcuno, per raccontarlo in giro).

#### **2) Attività di autopresentazione "Chi sono io?" (circa 13 minuti)**

All'inizio si propone un'attività **rompighiaccio** per permettere allo psicologo e agli studenti di presentarsi a vicenda e iniziare a conoscersi.

Lo psicologo si presenterà per primo, dicendo **il proprio nome e una cosa che gli piace fare** (ad es. nuotare, ascoltare musica, leggere, andare al cinema, eccetera) e chiederà agli studenti di presentarsi a loro volta facendo lo stesso.

#### **3) Attività per raggiungere gli obiettivi specifici**

- **Prima attività: parte teorica su aspetti inerenti i cambiamenti in adolescenza, la sessualità e l'affettività**  
**(circa 60 minuti)**

Lo psicologo presenterà agli studenti delle slides sui seguenti aspetti:

- la fase della vita detta **"adolescenza"** e i **cambiamenti nella "pubertà"** (corporei e psicologici);
- **l'orientamento sessuale**: componente fondamentale della propria identità sessuale;
- **la parità di genere** sancita dalla Costituzione Italiana e **la lotta contro la violenza di genere** (su donne, uomini, persone LGBT);
- **anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile;**
- le figure mediche del **ginecologo** e dell'**urologo/andrologo**;
- **il rapporto sessuale tra uomo e donna e la riproduzione;**



- la fecondazione e lo sviluppo pre-natale (zigote, morula, blastocisti, embrione, feto);
- il parto naturale e la figura dell'ostetrica, il parto cesareo;
- i gemelli (monovulari o bivulari);
- l'allattamento;
- quando la maternità diventa sofferenza: stare accanto alla futura mamma e alla neo-mamma per prevenire il rischio depressione;
- il rapporto sessuale come scelta responsabile verso se stessi e l'altro: 4 metodi di contraccezione (preservativo, pillola, cerotto, anello);
- proteggersi dalle IST (infezioni sessualmente trasmissibili);
- dove trovare aiuto e informazioni sicure: la possibilità di accedere allo Spazio Giovani dell'Ausl MO presso la Casa della Salute a Spilamberto (MO) e il sito W l'Amore della Regione Emilia Romagna.

• **Seconda attività: "Secondo voi cosa significa voler bene/amare un'altra persona?"**

**(circa 35 minuti)**

Questa attività, in riferimento al raggiungimento del secondo obiettivo sopra indicato, ha lo scopo di far individuare e far riflettere gli studenti sui propri pensieri, emozioni, comportamenti legati al voler bene/amare un'altra persona.

In una prima fase (circa 10 minuti) gli studenti verranno suddivisi in sottogruppi stando a sedere nei propri banchi a distanza. A ciascun ragazzo/a verranno dati 3 post-it colorati sui quali scriveranno in modo anonimo pensieri, emozioni, comportamenti che hanno o che potrebbero avere con una persona a cui vogliono bene/che amano. Ne discuteranno insieme nel sottogruppo.

Nella seconda fase si discuterà tutti insieme su quanto emerso nei sottogruppi (circa 25 minuti).

ALLA FINE DEL PRIMO INCONTRO verrà detto agli studenti che, chi vorrà e in modo anonimo, potrà scrivere una o più domande su temi/aspetti dell'affettività e della sessualità di cui vorrebbe parlare o che vorrebbe approfondire nel secondo incontro, e metterle dentro "LA SCATOLA DELLE DOMANDE" che le insegnanti di ciascuna classe predisporranno.

Lo psicologo, qualche giorno prima del secondo incontro, verrà in classe a ritirare la scatola.

**SECONDO INCONTRO (1 ORA)**

Il secondo incontro consisterà nella presentazione di slides, da parte dello psicologo, costruite per dare risposte alle domande che gli alunni avranno lasciato nella scatola.

Due precisazioni sono doverose.

PRIMA PRECISAZIONE. Le risposte date dallo psicologo saranno risposte/informazioni basate su:

- FONTI SCIENTIFICHE (CONOSCENZE DELLA PSICOLOGIA ATTUALE, OMS: ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITA');;
- RISPETTO delle LEGGI della REPUBBLICA ITALIANA;
- PROGETTI della REGIONE EMILIA ROMAGNA e AUSL MODENA;

- INDICAZIONI sul lavoro dello Psicologo negli Sportelli nelle scuole DELL'UNIONE TERRE DI CASTELLI;
- RISPETTO del CODICE DEONTOLOGICO degli PSICOLOGI DELLA REGIONE EMILIA ROMAGNA

SECONDA PRECISAZIONE. Dato che la curiosità umana è infinita, si potrà parlare di QUALSIASI argomento gli studenti chiedano!

Di seguito verranno riportati alcuni esempi di temi/argomenti che potrebbero emergere, anche se l'elenco potrebbe essere INFINITO!

- Anatomia e fisiologia dell'uomo e della donna.
- Gli studenti potrebbero aver sentito a scuola, dagli amici, dai famigliari, dai conoscenti, sui social parole/concetti di cui non sanno il significato. Ad esempio: parti genitali (maschili: pene, testicoli...; femminili: clitoride, vagina, labbra, imene...), eiaculazione, sperma, polluzione notturna, ciclo mestruale, mestruazioni, masturbazione, orgasmo, circoncisione, infibulazione, preservativo (maschile e femminile), contraccezione ormonale (pillola, anello, cerotto), test di gravidanza, verginità, Infezioni e Malattie Sessualmente Trasmissibili (HIV e AIDS, sifilide, gonorrea, ecc.), ginecologo, urologo, andrologo, eccetera.
- Procreazione. Esempi di domande che potrebbero fare: come si fanno i bambini? come nascono? (il parto), cosa significa fare sesso?, cosa vuol dire mettere incinta? come si fa? cosa vuol dire restare incinta? come succede?
- I modelli di genere (cioè i modelli di uomo e di donna, ruoli, stereotipi, pregiudizi, discriminazioni).
- Violenza di genere: contro donne, uomini, persone LGBT. I diversi tipi di violenza: fisica, sessuale, psicologica, economico/finanziaria, eccetera.
- Orientamento sessuale: persone eterosessuali, omosessuali, bisessuali. Esempi di possibili domande: Essere gay è una malattia? Una perversione? Cosa sono il coming out? L'omofobia? (A proposito di informazioni scientificamente fondate: l'omosessualità e la bisessualità, come ha stabilito l'OMS nel 1990, non sono una malattia ma varianti normali, naturali del comportamento umano).
- Identità di genere: maschile, femminile, intersessuale, trans. Esempi di possibili domande: chi sono le persone intersessuali? Chi sono le persone trans?
- Questioni sul genere/sul gender. Esempi di possibili domande: Cosa significa l'espressione "gender fluid"? Cosa significa l'espressione "genderless"?
- Differenze socio-culturali.
- Pedofilia, Pedopornografia.
- Eccetera...

## **RISORSE UMANE, ECONOMICHE, E CONTESTO DI REALIZZAZIONE**

- Il Dott. Leonardo Tonioni, psicologo della scuola, realizzerà l'intervento;
- l'intervento è finanziato dalla scuola;
- l'intervento verrà effettuato nelle classi degli studenti in presenza (oppure online qualora lo richiedessero le circostanze legate alla Pandemia).

## **DURATA E PERIODO DI REALIZZAZIONE**

- 2 incontri (il primo di 2 ore, ovvero 110 minuti; il secondo di 1 ora, ovvero 50 minuti) in ogni classe terza, a Maggio 2022.

**Dott. Leonardo Tonioni**

**Psicologo e psicoterapeuta**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'L' followed by a horizontal line and a small flourish.