



PROGETTI DI CONTINUITA'

TRANSIZIONI 0-6

Percorsi continui di
passaggio attraverso la cura,
la relazione, la condivisione
di esperienze

LE NOSTRE SCUOLE

L' Istituto Comprensivo raggruppa

n. 3 Scuole dell'Infanzia

n. 3 Scuole Primarie

n. 2 Scuole Secondarie di primo grado

Inoltre, sul territorio di
Marano sul Panaro
sono presenti
n. 2 Nidi d'Infanzia
con cui le nostre scuole
collaborano attivamente
durante tutto l'anno
scolastico per attuare i
percorsi di continuità

BACK TO
SCHOOL





le nostre scuole

- Scuola Infanzia "Collodi" di Marano sul Panaro, via Carlo Collodi 12
- Scuola Infanzia "La Trottola" di Guiglia, via San Geminiano 301
- Scuola Infanzia "La casina delle api" di Samone, via Cattani 559

- Scuola Primaria "De Amicis" di Marano sul Panaro, via I Maggio
- Scuola Primaria di Guiglia, Via San Geminiano 301
- Scuola Primaria di Rocciamalatina, via San Geminiano 301



1 COSA FA IL PERSONALE EDUCATIVO?

CONDIVISIONE

*Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia condividono: **informazioni relative ai bambini in entrata/uscita; momenti di formazione comuni sui temi relativi allo 06***

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Il passaggio di informazioni che riguardano il bambino tra le insegnanti di scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia è uno scambio di saperi e di metodologie volto a promuovere la conoscenza reciproca e a valorizzare le caratteristiche peculiari di ogni bambino.



COSA FA IL PERSONALE EDUCATIVO?



ASCOLTO

L'ascolto delle famiglie da parte del personale educativo è di fondamentale importanza. Le famiglie si raccontano nei momenti di colloquio individuale parlando del bambino e dei loro contesti.

FORMAZIONE COMUNE 0-6

Le insegnanti partecipano a percorsi formativi comuni in modo da condividere insieme approcci educativi e metodologie didattiche innovative

I COLLOQUI INDIVIDUALI

Nei colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri bambini ed il proprio contesto prima dell'esperienza dell'inserimento per poter dare il proprio contributo alla storia personale del bambino.





Welcome

COSA FA IL
PERSONALE
EDUCATIVO?

ACCOGLIENZA

Il personale educativo di nidi, scuole dell'infanzia e primarie programma insieme i progetti ponte relativi ai momenti di passaggio e collabora all'accoglienza e al benessere dei bambini

progetti ponte realizzati



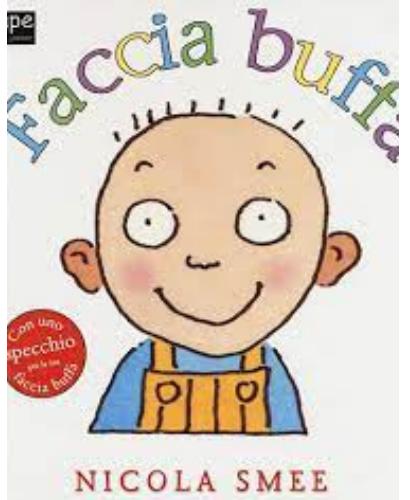
- LETTURE
- VISITE AGLI SPAZI SCOLASTICI
- LABORATORI



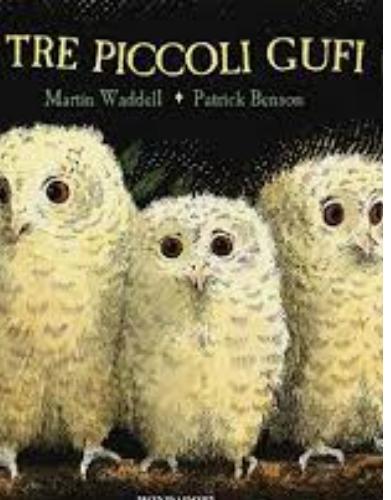
***"I ponti cuciono strappi,
annullano vuoti, avvicinano
lontanenze."***

Mauro Corona

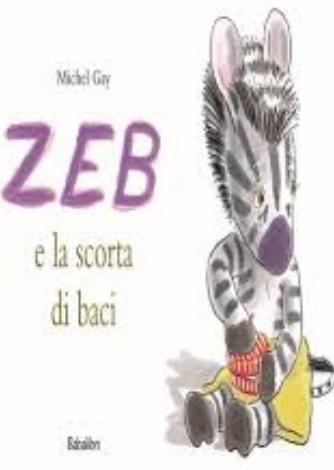
UNA ZUPPA DI SASSO



NICOLA SMEE



Martin Waddell • Patrick Benson



Michel Gij

ZEB

e la scorta
di baci



LETTURE

Ogni anno le educatrici dei nidi e le docenti delle scuole dell'infanzia e primaria scelgono insieme un libro "ponte" che viene letto dai bimbi del nido durante l'ultimo anno e poi ripreso a settembre dalle insegnanti della scuola dell'infanzia in fase di inserimento.



LABORATORI

In base al progetto previsto quell'anno scolastico, la scuola realizza dei laboratori per i bambini in entrata, in modo da far vivere loro un'esperienza all'interno della loro futura scuola prima di iniziare il percorso di inserimento.

QUADERNO PERSONALE DEI BAMBINI

La creazione di un album personale del bambino è un'attività che consente al bambino di presentare se stesso e la propria famiglia alla sezione, condividendo e valorizzando le proprie caratteristiche, in modo da favorire la conoscenza reciproca.

CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

Nel corso dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia i bambini fanno esperienza della scuola primaria andando in visita e prendendo parte a momenti di condivisione con i bimbi più grandi come il momento della merenda, la lettura di libri o la realizzazione di laboratori pensati all'interno dei "progetti ponte" già menzionati.



COSA FANNO LE FAMIGLIE?

PARTECIPAZIONE

La partecipazione delle famiglie agli eventi scolastici prosegue prima dell'inserimento con l'**Assemblea iniziale** di settembre. Durante l'assemblea vengono fornite le informazioni relative alle modalità di inserimento ed il corredo necessario (cambio, sacco nanna, etc...). Altri strumenti di partecipazione sono gli organi collegiali: il Consiglio d'Istituto, il Consiglio di Intersezione e l'Assemblea di sezione (Consiglio di Interclasse e Assemblea di classe per le primarie.)



AF-FIDARSI

Alle famiglie vengono forniti alcuni strumenti per poter condividere le proprie storie con il personale educativo. Alla Scuola dell'Infanzia vengono invitate a raccontarsi durante i **colloqui individuali iniziali** per creare la fiducia necessaria ad intraprendere insieme il percorso scolastico con serenità. Altri colloqui individuali formali hanno luogo durante l'anno scolastico per mantenere la comunicazione aperta.

I COLLOQUI INDIVIDUALI

NIDO-INFANZIA

Nei colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri bambini ed il proprio contesto prima dell'esperienza dell'inserimento per poter dare il proprio contributo alla storia personale del bambino, descrivendone autonomie, competenze linguistiche e socio-relazionali.



SCHEDE DI PASSAGGIO

INFANZIA-PRIMARIA



Alla fine dell'anno scolastico le maestre della scuola dell'infanzia compilano una scheda detta "di passaggio" che consegneranno poi alle future insegnanti della primaria. Il documento contiene una sintesi globale per la conoscenza dell'alunno/a e la formazione delle classi prime elaborata collegialmente dai docenti di sezione. Vi è poi un'altra sezione contenente la descrizione sintetica delle esperienze significative realizzate nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. Alla compilazione della scheda segue un incontro fra i docenti dei due ordini di scuola per fornire ulteriori informazioni sugli alunni

I patti di corresponsabilità educativa

Scarica i documenti dal sito della Direzione Didattica



IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ È IL DOCUMENTO CHE DEVE ESSERE FIRMATO DA GENITORI E DOCENTI CONTESTUALMENTE ALL'ISCRIZIONE A SCUOLA CHE ENUCLEA I PRINCIPI E I COMPORTAMENTI CHE SCUOLA, FAMIGLIA E ALUNNI CONDIVIDONO E SI IMPEGNANO A RISPETTARE. COINVOLGENDO TUTTE LE COMPONENTI, TALE DOCUMENTO SI PRESENTA DUNQUE COME STRUMENTO BASE DELL'INTERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA.



SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Per supportare le famiglie si organizzano cicli di incontri di condivisione e scambio collegiali durante i quali le famiglie possono incontrare esperti sui temi dello sviluppo infantile. Nel nostro istituto è attivo anche lo Sportello di assistenza e supporto psicologico. La psicologa è presente per dare la possibilità di avere uno spazio di confronto , di ascolto e di supporto su aspetti educativi e relazionali , nel rapporto con alunni, genitori e colleghi, per facilitare la gestione dei conflitti relazionali tra insegnanti e studenti in un ambito privo di giudizio e di risposte preconfezionate.

3

COSA FANNO I BAMBINI?

Esperienze Socializzazione Appartenenza



COSA FANNO I BAMBINI?

L'INSERIMENTO

Durante l'inserimento a piccolo gruppo i bambini hanno la possibilità di conoscersi, confrontarsi, osservarsi all'interno di uno spazio fortemente caratterizzato da routines, e scansioni temporali che li aiutano a riconoscere i momenti principali della giornata scolastica



Benvenuti!

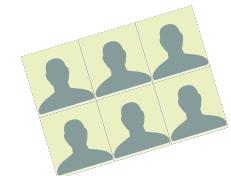
lettera di benvenuto da
parte delle
maestre/scuola/dirige
nte..

IL CORREDO

Un sacchetto/zainetto contrassegnato
con il nome, contenente un cambio
stagionale completo (calze, biancheria
intima, pantaloni, maglietta, felpa)



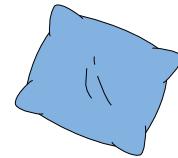
6 fototessere



**E PER IL
RIPOSINO
POMERIDIANO**

...

Un cuscino piccolo e basso



Un sacco/borsa grande contrassegnata con
il nome contenente: 1 lenzuolino e/o
trapuntina per il riposo pomeridiano
(dettagli in assemblea)



Le routines

All'interno del contesto scuola le insegnanti si occupano di organizzare il tempo, dividendolo e scandendolo in momenti di routine ben precisi sulla base dei bisogni del gruppo sezione/classe. Le routines sono quindi necessarie per permettere ai bambini di riconoscere e prevedere i momenti della giornata, in modo da riuscire ad orientarsi e a sviluppare sempre di più la propria autonomia.

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

08.00/09.00 accoglienza in salone e/o in sezione

09.00/11.15 attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att.ludiche

11.15/11.30 uscita prima del pranzo

11.15/11.30 preparazione al pranzo

11.30/12.30 pranzo

12.45/13.00 uscita alunni turno antimeridiano

12.15/13.15 attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino

13.15/13.30 preparazione al riposo pomeridiano

13.30/15.15 riposo pomeridiano

15.45/16.00 uscita



**Le nostre scuole
vi aspettano!**



**ISTITUTO COMPRENSIVO "MONTECUCCOLI"
DI GUIGLIA E MARANO SUL PANARO**